

T.C

SARIKAYA KAYMAKAMLIđI

FATİH ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Okulumuz mevcut durumu paydaş anketleri ile ve kurulan komisyon marifetiyle tespit edilmiş. Okulun önceki stratejik planları, okula ait veriler, not durumları, toplantı tutanakları incelenerek geleceğe yönelik gerçekleştirilebilir eylemler planlanmış ve 2019-2023 yılları arası 5 yıllık stratejik plan hazırlanmıştır. Bu stratejik plan içerisinde okulumuzun mevcut durumu başarılı ve başarısız yönleri tespiti çerçevesinde katılımcı yöntemlerle gelişim hedefleri belirlenip, yıllar içerisinde uygulanacak 2019 yılı gelişim planı oluşturulmuştur. Bu gelişim planında belirtilen hedefler yıl içerisinde uygulanacaktır.

Fazlı ŞAHİN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fazlı ŞAHİN	Okul Müdürü	Nurşen DOĞAN	Öğretmen
Mustafa BAŞA	Müdür Yardımcısı	Tuğçe YILMAZ	Öğretmen
Mehmet Emin KÖSE	Öğretmen	Turgut AYDOĞAN	Öğretmen
Hayati EROĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Halil TEKTAŞ	Öğretmen
Ali Yıldız	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Didem KÖSE	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz Sarıkaya ilçe merkezinin kenar bir mahallesinde bulunmaktadır. İlçemiz ortasından geçen bölünmüş yola yaklaşık 800 metre uzaklıktadır. Fatih İlköğretim Kurumunun yapımı 1992 yılında zamanın Milli Eğitim Bakanı Köksal TOPTAN tarafından temeli atılarak 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında tek katlı olarak hizmete açılmış ve okulda eğitim- öğretime başlanmıştır. 1996 - 1997 Eğitim ve Öğretim yılının sonunda okulun üst kat inşaatına başlanmış ve Aralık 1997 yılında tamamlanmıştır. 11 sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Bilgisayar Sınıfı,1 Zeka oyunları sınıfı ve Kütüphane 2 İdari Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Sistem Odası, 1 İşlik, 1 kalorifer dairesi ve 1 kaloriferci odası ile hizmet vermeye devam etmektedir. Ayrıca 2012-2013 Eğitim ve Öğretim yılı itibarı ile İlkokul ve Ortaokul olarak eğitim yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Yozgat		İlçesi: Sarıkaya			
Adres:	Şekerpınar Mah. 780 Nolu Sok. No: 11	Coğrafi Konum (link)*:	<a @39.488628,35.379858,16z"="" href="https://www.google.com/maps/place/39°29'19.1" n+35°22'47.5"e="">https://www.google.com/maps/place/39°29'19.1"N+35°22'47.5"E/@39.488628,35.379858,16z		
Telefon Numarası:	354 772 3800	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	721194@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sarikayafatihortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	721194	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı *	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	106		Erkek	8
	Toplam	181		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	5	2	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	5	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2203	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1800			
Okul Kapalı Alan (m2)	403			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	20			
Kantin (m2)	4			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	6	9	15	5-A	14	21	35
2-A	7	6	13	6-A	9	14	23
3-A	5	13	18	7-A	6	12	18
4-A	9	11	20	7-B	7	7	14
				8-A	12	13	25

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	fiber

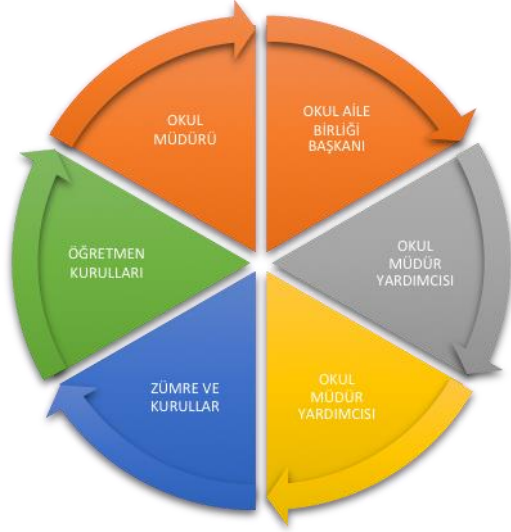
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1500	1500
2017	1500	1500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	100	80			
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		50	80	50	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	85	55	40		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.		60	25	30	25
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	50	70	20		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	45	55	100	80	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	50	25	25	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	70	50	20		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	75	25	40		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	40	50	50		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	65	50	25		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		25	50	50	15

Okulda öğretmenlerimiz bizimle ilgileniyor, dersler eğlenceli geçer. Okulda kantin ve kütüphane yok, kapalı spor salonu yok, sosyal faaliyet kısmi derecede yapılıyor.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	6	4	1		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	2			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	4			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	4	1		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8	2	1		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	8	3			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8	2	1		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	11				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	11				
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	11				
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10	1			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	8	3			

Okulumuzun kurum kültürü, ders başarısı ve sınav ortalaması istenilen seviyenin üzerindedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	50	20			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	50	20			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	40	30			
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	50	20			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	20			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	60	10			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	60	10			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	50	20			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	15	50	5		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	65	5			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	62	8			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	55	10	5		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	15	15		

Okulda öğretmenler öğrencilerle ilgili, İYEP ve kurslar yapılmakta, kazanım sınavları yapılmaktadır. Okul yeteri kadar temizdir, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler yeteri seviye değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması.
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması
Veliler	Velilerin ve öğrencilerin okul dışında da birbirlerini tanımaları ve birlikte zaman geçirmeleri.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehir merkezinde olması.
Donanım	Teknolojik olarak yeterli donanıma sahip olması
Bütçe	Okul aile birliği üyelerinin okula maksimum katkıyı sağlamaya dönük çabaları.
Yönetim Süreçleri	İdarenin öğretmenlere karşı şeffaf olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, eğitim öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
Çalışanlar	Bazı derslerin öğretmeninin olmaması
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	Okulun çok amaçlı salonu, spor salonu vb olmaması.
Donanım	Spor salonunu gibi salonların yetersizliği.
Bütçe	Okulun bütçesinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci Eğitim ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
Ekonomik	Milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması Toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar
Sosyolojik	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının olması
Mevzuat-Yasal	Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması İdarenin yargı denetimine açık olması
Ekolojik	Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde toplumun bilinçlenmesi

Tehditler

Politik	İki okulun bir arada olması
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Nüfusu dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
Teknolojik	Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi
Mevzuat-Yasal	Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
Ekolojik	Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranımız %99 dir. Bazı çocukların okula gelmek istememeleri nedeniyle okullaşma oranını olumsuz etkilemektedir
2	Birkaç aile öğrencilerin okula gelişlerini takip etmemekte devamının sağlayamamaktadır.
3	1.ve 5. Sınıfların sene başı uyum programı dahilinde oryantasyon çalışmaları yapılmakta olup, karşılaşılan sorun yoktur.
4	Hayat boyu öğrenme kapsamında halk eğitimi iş birliği halinde kurslar düzenlenmektedir.
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı sözel derslerde istenilen seviyede fakat sayısal derslerde yeterli düzeyde değildir. Kurs saatleri sayısal derslerde arttırılarak bu soruna çözüm üretilecektir.
2	Öğrencilerimizin sosyal kültürel gelişmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenmektedir, ileride bu etkinliklerin sayısı ve çeşidi arttırılacaktır.
3	Sınıf tekrarı yapan öğrencimiz yoktur.
4	8. sınıf öğrencilerimizin yönlendirilebilmesi için seminerler ve tanıtım faaliyetleri yetenek testleri yapılması yeterli düzeyde değildir. Bu tür faaliyetler arttırılacaktır.
5	Öğretim yöntem ve teknikleri çeşitlendirilememekte. Gerek fiziki imkânlar gerekse öğretmen yeterlilikleri arttırılarak çeşitlilik sağlanacaktır.
6	Fen derslerimiz için araç gereç eksikliği bulunmamaktadır. Matematik dersimiz için destek biriminde araç gereç talep edilmiştir.
7	Meslek tanıtımı ve kariyer planlama konusunda öğrencilere planlama yapılmaktadır.
8	Öğretmenlerimiz güncel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaktadır.
9	Okulumuz da ders araç gereçleri yönünden eksiklik yoktur.
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum ve paydaşları iletişimi kişisel telefonlardan sağlanmaktadır.
2	Yönetimde katılımcı bir anlayış benimsenmiş yapılacak etkinliklerin planlamasından uygulamasında öğretmen ve paydaş görüşleri alınarak faaliyetler yapılmaya çalışılmaktadır.
3	Okul donanımları yeterlidir fakat teknolojik yenilenmeye ayak uydurabilmek için yenilikçi teknolojik araç gereçlerin teminin gerekmektedir.
4	Okulumuzda 4 adet temizlik görevlisi vardır.Temizlik hizmetleri aksamadan ve titizlikle yapılmaktadır.
5	Okul Güvenliği yoldan kaynaklı sıkıntılıdır. Okul kapısı yola açılmaktadır. Yaya yolu olarak gösterecek tabela ve yavaşlatıcı kasis bulunmamaktadır, isg denetimleri de okul içinde ve uzmanlar tarafından yapılmaktadır.
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Fatih Ortaokulu olarak misyonumuz; yurdumuz ve dünyamızdaki gelişmelerden yararlanarak, insanî değerleri yüceltmeye çalışan, yaptığı işin bilim ve sanat değeri taşıdığı farkında olan bir ekiple; öğretim modeli oluşturarak, doğuştan sahip olduğu potansiyelini en yüksek düzeyde kullanabilen, tutum ve davranışları bakımından erdemli, bilgili, şefkatli, başarılı, kültürlü, görgülü, bilinçli ve "kendisi" olarak ortaya çıkabilen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Fatih Ortaokulu olarak vizyonumuz; bilgi çağının gerektirdiği birikim, beceri, değer ve teknolojinin etkin kullanımı sağlanarak, yurdumuz ve dünyamızın aydın kadrolarına evrensel ölçülerde kaliteli bireyler yetiştirerek; ulusal ve uluslar arası alanda temel eğitim kurumlarına örnek ve önder olan, geleceğin zeki fertlerini yetiştirmektir. Bu yüzden Fatih Ortaokulu, merkezinde insan olan eğitim modelini birinci sraya koymuştur. Fiziksel olanaklarla yakalanan kaliteyi, bireysel ilgi ile öğrenci üzerinde pekiştirmeyi ilke edinmiştir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi bizim için önemlidir.
- **Öğrenci merkezlilik:** Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- **Çalışkanlık:** Öğrencilerimizin çalışkan olabilmeleri için ders çalışma yöntem tekniklerini, öğrenmeleri için çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.
- **Hoşgörü:** Okulun tüm paydaşlarının hoşgörü kültürün kazanmaları gerektiğinden okulda bu anlayışı egemen kılacak bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- **Sevgi:** Sevgi değeri okulumuz için en önemli değerlerdendir. Öğrencilerin birbirlerine ailelerine okul öğretmenlerine sevgisi hayvan sevgisi kazanmaları için planlı etkinlikler düzenlenmektedir ve düzenlenmesi planlanmaktadır.
- **Yardım severlik.** Öğrencilerimiz sosyal yardımlar yapmakta ve durumu iyi olmayan öğrencilere sosyal yardımlar yapılmaktadır.
- **Saygı:** Öğrencilerimizin büyüklerini sayan küçüklerini seven bireyler olarak yetişmesi için okulumuzda çeşitli etkinlikler düzenlenmekte bu değerın kazanılmasına özen gösterilmektedir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Hayat boyu öğrenme kapsamında halk eğitim ile işbirliği halinde kurslar açılması için bir planlama yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

1.2. Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin aileleri ile görüşmeler yapıp, okul kayıtları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.

1.3. Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda kurslar açılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	99	99	99	99	99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Veli ziyareti yapılacaktır.	Öğretmen ve idareciler	Her ayın ilk haftası
1.1.5	Öğrenci ve Velilere yönelik seminerler düzenlenecektir.	Öğretmen ve idareciler	2 ayda 1
1.1.6	Yarışma ve kültürel faaliyetler düzenlenecektir.	Kulüp danışmanları	Her ayın sonunda
1.1.7	Toplum hizmeti çalışmaları yapılacaktır.	Kulüp danışmanları	Her dönemde en az 1 kere
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Sınıf ortamlarının farklı öğrenme alanlarına hitap edecek şekilde düzenlenmesi. Bit teknolojilerinin üst düzeyde kullanılması.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	LGS sınavı başarı durumu	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.b	Akademik ders başarı (Takdir, teşekkür durumu)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.c.	Sportif faaliyete yönlendirilen öğrenci sayısı	60	70	80	90	100	110
PG.2.2.d	Bireysel öğrenme durumlarının yüzdesi						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınavı başarı oranının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.2	Takdir ve teşekkür sayılarının artırılması için etüd çalışmaları ve sınav takibi yapılacaktır.	Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.3	Sportif faaliyetler için öğrenciler teşvik edilecektir.	Öğretmenler İdare	Yıl Boyunca
2.2.1	Farklı öğrenme ortamları kurulacaktır	Öğretmenler İdare	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Mesleki rehberlik yapılan öğrenci sayısı	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.b	Kariyer günlerine çağrılan meslek elemanları	4	6	8	9	10	11

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Mesleki rehberlik yapılan öğrenci sayısı artırılabak	Öğretmenler İdare	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.2	Kariyer günlerine çağrılacak meslek elemanlarının sayısının artırılması	Öğretmenler İdare	Eğitim-Öğretim Yılı ikinci dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun temizlik durumu	%60	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.b	Okulun Beyaz Bayrak başvurusu	Yapılacak	Yapılacak	Yapılacak	Yapılacak	Yapılacak	Yapılacak
PG.3.1.c.	Bina ve yerleşke yeterlilik oranı	90	90	90	95	95	95
PG.3.1.d	Donanım malzemesi yeterlilik oranı	90	90	90	90	95	100
PG.3.1.e	Temizlik ve Hijyen malzemeleri ve kullanımı yeterlilik oranı	85	85	90	90	95	95
PG.3.1.f	Okul Güvenliği ve İSG Durumu Oran	70	80	80	80	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun temizlik malzemesi ihtiyacının karşılanması	Okul Yönetimi	Her eğitim öğretim yılı başında
3.1.2	Okulun Beyaz Bayrak başvurusu	Okul Müdürü	Her dönem başında
3.1.3	Bina tamirat ve tadilatı yapılacaktır.	Okul Hizmetli ve Yöneticisi	Temmuz ağustos eylül aylarında
3.1.4	Donanım malzemeleri temin edilecektir.	Okul Müdürü	Eylil Ekim aylarında
3.1.5	Temizlik malzemesi temini ve temizlik eğitimi verilecektir.	Hizmetli Personel	Her dönem başında
3.1.6	İş güvenliği kontrolü yapılacaktır.	İsg Uzmanı	Her dönem başında

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	2500	3000	5000	15000
TOPLAM	2000	2500	2500	3000	5000	15000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.